

**PROGRAMA ANALÍTICO DE LA ASIGNATURA FILOSOFÍA Y SOCIEDAD
II .SALIDAS A LA ESTRATEGÍAS CURRICULARES Y EL COMPONENTE
LABORAL E INVESTIGATIVO.**

Ing. Fidel Pons Barrosol

1. Sede Universidad Municipal de Colón, Pelayo
Villanueva # 249 entre América Área y Moncada. Colón
Matanzas.

Resumen

En el marco de la universalización de la educación superior y la importancia que reviste, las asignaturas las cuales constituyen un subsistema de la carrera cuyo papel y lugar queda determinado, en sus aspectos esenciales, por la disciplina y el año al cual pertenecen. La comprensión de los profesores es fundamental para lograr esa relación y es por ello que para facilitar el trabajo tanto al profesor como a los alumnos, se confeccionó esta guía, analizando el programa analítico el cuál recoge las salidas a las estrategias curriculares y el vínculo con el componente laboral e investigativo para los estudiantes de la Carrera de Estudios Socioculturales.

Palabras claves: filosofía, componente laboral, componente investigativo.

Introducción

La Universalización de la Educación Superior, constituye un reto para la sociedad, en tanto que es una necesidad de esta en los momentos actuales, en que convertir nuestro país en el más culto del mundo, no es un sueño, sino una realidad y sería imposible de alcanzar con métodos tradicionales de enseñanza y sin masificar el ingreso a la Educación Superior, sin abandonar la calidad y competencia del futuro graduado.

Los profesores que hoy laboran en la “nueva universidad”, son graduados de diferentes especialidades que no poseen formación pedagógica la cual han tratado de suplir mediante diferentes vías de trabajo metodológico, dentro de ellas el trabajo por asignaturas. Con el presente trabajo sus autores han realizado un acercamiento de la manera más integral posible a la elaboración del programa analítico de la asignatura Filosofía y Sociedad II, propuesta que si bien admite algunas recomendaciones de otros especialistas, la consideramos muy valiosa como documento de consulta para el resto de los docentes que imparten la Asignatura y no comprenden cómo dar salida a las estrategias curriculares, el componente investigativo y laboral, aspectos imprescindibles para lograr la consolidación de los contenidos en su más amplio significado: sistema de conocimientos, habilidades intelectuales y profesionales, sistema de valores y modos de actuación.

Objetivos del trabajo.

Realizar un programa analítico que recoja las salidas a las estrategias curriculares y el vínculo con el componente laboral e investigativo para los estudiantes de la Carrera de Estudios Socioculturales.

Importancia del trabajo.

Nos permite de una manera organizada dar respuestas a los problemas metodológicos de la asignatura y lograr vincular el contenido de la asignatura con el componente laboral e investigativo para demostrar los postulados fundamentales de la Filosofía Marxista, al vincular la teoría con la práctica.

Lo novedoso del trabajo consiste en su propuesta metodológica que facilita el trabajo del profesor y la motivación de los estudiantes hacia la Asignatura, aspecto este que los ayudará a comprender el porqué la Filosofía constituye un método científico, aplicable a todas las esferas del saber.

Modelo P1 y el Programa analítico y Bibliografía.

Desarrollo.

Programa analítico

Asignatura: filosofía y sociedad II

Año: 1ro semestre: 2do

Objetivos generales:

Objetivos Educativos:

-Desarrollar y fortalecer en los estudiantes convicciones sobre la importancia de la producción espiritual de la sociedad y la relación que existe entre conciencia, conocimiento y valores en la Filosofía Marxista, acerca del proceso objetivo y subjetivo de liberación de la enajenación como proceso de humanización de la sociedad.

Instructivos:

- Conocer y valorar en los estudiantes la concepción marxista – leninista acerca de la conciencia y la vida espiritual de la sociedad que les permita la comprensión de los complejos fenómenos de la cultura, y de la Revolución como hecho cultural.

Plan temático.

Tema	Título	Clase - encuentro	Evaluación	Objetivos	Vínculo con estrategias Curriculares.(A continuación de la Tabla)	Sistema de habilidades	Componente laboral e investigativo.(Esta actividad se orienta al final de la clase encuentro)
I	La Conciencia.	4 hs. 2hs-2hs	-Preguntas de control. -Trabajo investigativo.	-Explicar la comprensión dialéctico- materialista de la conciencia. - Valorar la importancia de las ideas en la lucha revolucionaria. -Establecer la relación ideas- valores en las tradiciones marxista y martiana.	*	-Valorar. -Argumentar. -Comparar. -Trabajar con fuentes bibliográficas	-Este trabajo se realizará en vinculación con el componente laboral de los estudiantes que asistan al museo y trabajaran en la elaboración de fichas a partir de revisión bibliográficas de los recortes de prensa y fichar estos recortes que abordan el tema de la conciencia al fragor de la Batalla de ideas.

II	El Proceso del conocimiento.	4 hs. 2hs-2hs	-Preguntas de control. -Trabajo investigativo.	<p>- Valorar el papel de la práctica en el proceso cognitivo.</p> <p>- Argumentación la relación ciencia-valor en el proceso del conocimiento y su importancia.</p> <p>- Valorar la importancia la importancia teórica y práctica de la teoría marxista acerca de la verdad.</p> <p>- Identificar y criticar las posiciones del irracionalismo contemporáneo acerca del conocimiento.</p>	**	<p>- Valorar.</p> <p>- Argumentar.</p> <p>- Identificar.</p> <p>- Trabajar con fuentes bibliográficas</p>	<p>En el estudio independiente para entregar el alumno debe ejemplificar como se manifiestan la práctica en el montaje de una sala transitoria.</p> <p>- Mencionar las principales piezas de una colección y ejemplificar su verdad.</p>
----	------------------------------	------------------	---	---	----	---	--

III	Cultura e identidad.	4 hs. 2hs- 2hs	-Preguntas de control. -Trabajo investigativo.	- Comprender la cultura en sentido amplio como proceso de apropiación y producción material y espiritual. - Caracterizar el proceso de globalización cultural neoliberal y cultural y su atentado a la identidad nacional.	** *	- Valorar. - Argumentar. - Identificar. - Trabajar con fuentes bibliográficas	Investigue si en el museo de tu localidad, la existencia de piezas que den identidad única al desarrollo de nuestra cultura.
III	Cultura e identidad.	4 hs. 2hs- 2hs	-Preguntas de control. -Trabajo investigativo.	-valorar la revolución como un hecho cultural. -Explicar las características principales de la cultura cubana como proceso de liberación. -Evaluar el pensamiento de Martí y de los líderes de la revolución cubana, en particular el pensamiento de del Che y Fidel acerca de la cultura y la identidad	** *	Valorar. -Explicar. -Argumentar. -Trabajar con fuentes bibliográficas	-Investigue en la sala de epigrafía del museo José Ramón Zulueta, el desarrollo azucarero en Colón a través de las piezas que allí se exponen y realiza un resumen y entrégalo en programa Word.

Indicaciones metodológicas.

Esta asignatura Filosofía y sociedad II comprende, desde una perspectiva marxista, el estudio de la conciencia y se relaciona con la práctica histórica social, el proceso de producción espiritual en su complejidad y en particular el proceso de conocimiento y el lugar que el mismo ocupa el conocimiento científico y los valores.

Se exponen los debates actuales en torno a estos planteamientos. Se critican las posiciones del irracionalismo contemporáneo y se argumenta la importancia de las ideas y su apropiación consciente en la lucha revolucionaria en el contexto actual de Globalización Neoliberal.

Los efectos de la globalización Cultural en las identidades nacionales y la problemática del humanismo es analizado desde la perspectiva de la tradición marxista y el pensamiento cubano (Martí, Fidel, Che) y Latino-americano (Mariátegui, Bolívar).

Bibliografía.

Las fuentes bibliográficas serán diversas en atención a lo requerimientos de actualización de la asignatura .tener en cuenta como Bibliografía básica.

-Consultar artículos especializados en temáticas asociadas al programa como por ejemplo La globalización Cultural.

-Discurso e intervenciones de los principales dirigentes de la Revolución.

-Lecciones de filosofía marxista –leninista I y II.

-Textos de Martí, Fidel, y el Ché.

Tema I: La conciencia.

Texto Básico:

-Lecciones de Filosofía Marxista Leninista. Tomos I Colectivo de autores. (Bajo la dirección de la Dra. Isabel Centelles Lorenzo y el Dr. Pablo Guadarrama González, 1991).

Bibliografía general para el tema:

-Colectivo de autores. Filosofía y Sociedad, Tomo I y II. Edit. Félix Varela, La Habana, 2000, (bajo la dirección del Dr. Pablo Guadarrama González y la Lic. Carmen Suárez Gómez).

-Engels, F. El papel del trabajo en la transformación del mono en hombre.

-Lenin. V.I. Materialismo y Empiriocriticismo. Obras Completas, Tomo 14, Buenos aires ,1960.

-Marx, C., Engels, F. La Ideología Alemana. Cap. I Edit. Revolución .La Habana ,1966.

Tema II. El proceso del conocimiento.

Texto Básico:

-Lecciones de Filosofía Marxista Leninista. Tomos I Colectivo de autores. (bajo la dirección de la Dra. Isabel Centelles Lorenzo y el Dr. Pablo Guadarrama González, 1991).

Bibliografía general para el tema:

-Colectivo de autores. Filosofía y Sociedad, Tomo I y II. Edit. Félix Varela, La Habana, 2000, (bajo la dirección del Dr. Pablo Guadarrama González y la Lic. Carmen Suárez Gómez).

-Tesis sobre Feuerbach de C. Marx en Marx –Engels, obras escogidas .Tomo I .Editorial progreso y determinar aquellas que tienen contenido gnoseológico

-Marx, C., Engels, F. La Ideología Alemana. Cap. I Edit. Revolución .La Habana ,1966.Los manuscritos económico-filosóficos de 1844.

Engels, F. El papel del trabajo en la transformación del mono en hombre.

-Lenin. V.I. Materialismo y Empiriocriticismo. Obras Completas, Tomo 14, Buenos aires ,1960.

Cuadernos Filosóficos.

-Vitier. Edit. “Félix Varela”. La Habana, 1997.

Castro, Fidel. Escritos y Discursos.

----- Ideología, conciencia y trabajo político. Edit. Política, 1991.

----- Globalización Neoliberal.

Tema III. Cultura e identidad.

Bibliografía general para el tema:

-Castro, Fidel. Escritos y Discursos.

----- Ideología, conciencia y trabajo político. Edit. Política, 1991.

----- Globalización Neoliberal.

-Colectivo de autores. Lecciones de Filosofía Marxista– Leninista. Tomos I y II (bajo la dirección de la Dra. Isabel Centelles Lorenzo y el Dr. Pablo Guadarrama González, 1991).

- -----. Filosofía y Sociedad, Tomo II. Edit. Félix Varela, La Habana, 2000, (bajo la dirección del Dr. Pablo Guadarrama González y la Lic. Carmen Suárez Gómez).

-Delgado Tornes, Alisa .La cultura popular y la defensa de la identidad .B.O. Cita.p. 586-594.

-Enrique Ubieta Gómez .Ensayos de identidad .Edit. Letras Cubanas.1993.

Monal, Isabel .Identidad entre inercia y dinámica .El acecho de la razón identitaria pura. Ob. Cit. P. 544-557.

-Moya Oadilla, Nereida. La identidad cultural en el contexto actual. Ob. Cit. P558-562.

-Nuestra América.”José Martí”

Martí en la Universidad. Selección y Prólogo de Cintio Vitier. Edit. “Félix Varela”. La Habana, 1997.

-Pág. WEB Didáctica

-Partido Comunista de Cuba. Documentos de los Congresos, especialmente del V Congreso (Informe Central, Discurso de Clausura, Resolución Económica, Intervención de Carlos Lage sobre la Resolución Económica y documento político “El partido de la unidad, la democracia y los derechos humanos que defendemos”).

UNIVERSIDAD DE MATANZAS “CAMILO CIENFUEGOS”

MODELO PARA LA PLANIFICACIÓN DEL PROCESO DOCENTE.

Facultad: ESC. Dpto.-----

SUM Colón Tipo de curso: Regular por encuentros.

Especialidad

Año: 1ro Curso académico 2008-2009

Semestre: 2do

Elaborado por: Fidel Pons Barroso

Firma:

Categoría: Prof. Asistente.

Fecha ----- día ----- mes-----

Asignatura Filosofía y sociedad II

Horas por formas organizativas y temas.

Formas de enseñanza	Temas				
	I	II	III	IV	Total
Clase – encuentro	2-2	2-2	2-2	2-2	16
Consulta	1	1	1	1	4
Total	5	5	5	5	20

Examen final.

Según plan de estudio Si <input checked="" type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/>	Según propuesta Si <input checked="" type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/> Aprobado por (Decano)	Oral <input checked="" type="checkbox"/> Escrito Oral-escrito _____
Observaciones:		

Propuesta	Tema		Formas de enseñanza	Contenidos a impartir en cada actividad (Sistema de conocimientos)	Precedencia	Sistema de evaluación	Medios de enseñanza
Actividad.	Duración						
1	2 hs	I. La Conciencia	Clase – encuentro	Esencia socio histórico y actividad	-La actividad humana, lo	Preguntas de	-Textos. -Videos.

				<p>creadora de la conciencia. Las formas de la producción espiritual. La comprensión dialéctico-materialista de lo ideal.</p> <p>Conciencia, pensamiento y lenguaje: debates actuales.</p>	<p>material y lo ideal.</p> <p>-Papel del trabajo en la transformación del mono en hombre.</p> <p>-El pensamiento marxista en América Latina en el siglo XX.</p> <p>-José Martí y su obra: Salto cualitativo en el pensamiento revolucionario cubano.</p> <p>-La Revolución cubana: expresión creadora del Marxismo – leninismo.</p>	control.	<p>-Computadoras.</p> <p>-Propios del aula</p>
2	2 hs	II. La Conciencia	Clase – encuentro .	<p>. Lo individual y lo social en la conciencia. Psicología social e ideología. Importancia de las ideas y su</p>	<p>-El pensamiento latinoamericano hasta el siglo</p>	Preguntas de control.	<p>-Textos.</p> <p>-Videos.</p> <p>-Computadoras</p> <p>-Propios del</p>

				<p>apropiación consciente en la lucha revolucionaria: José Martí, Ernesto Che Guevara, Fidel Castro, Simón Bolívar, Mariátegui.</p>	<p>XIX. Ideas del Che sobre la construcción del socialismo. -Papel desempeñado por Fidel en la transformación de la sociedad cubana.</p>		<p>aula</p>
3	1h	I. La Conciencia	Consulta	<p>-Aclaración de dudas -Tratamiento a trabajo investigativo</p>	Clase – encuentro.	Preguntas de control.	<p>Textos. Guías</p>
4	2 hs	II :El Proceso del conocimiento	Clase – encuentro	<p>El conocimiento como proceso de apropiación subjetiva de la realidad. La producción espiritual. La práctica como principio y fin del conocimiento. El condicionamiento histórico-social del conocimiento. El carácter infinito y finito del conocimiento. Los métodos generales del conocimiento.</p>	<p>-La actividad humana, lo material y lo ideal. -Papel de la práctica y el trabajo.</p>	Preguntas de control.	<p>-Textos. -Videos. -Computadoras. -Propios del aula</p>

6	2 hs	II: El proceso del conocimiento	Clase – encuentro .	La teoría marxista-leninista de la verdad. Debates actuales acerca de la verdad y el conocimiento. Verdad, valor y valoración. Relación entre ciencia y valor. Conocimiento científico, ética y valores. La crítica marxista del irracionalismo contemporáneo: como imperativo gnoseológico y práctico. Crítica al postmodernismo.	-La verdad como la razón de ser de la revolución cubana.	Preguntas de control.	-Textos. -Videos. -Computadoras. -Propios del aula
7	1 h	II: El proceso del conocimiento	Consulta	-Aclaración de dudas -Tratamiento a trabajo investigativo	Clase – encuentro.	Preguntas de control.	Textos. Guías
8	2 hs	III: Cultura e identidad	Clase – encuentro .	La cultura como proceso de producción y apropiación material y espiritual. Lo universal y lo particular en la cultura. La globalización cultural neoliberal como desafío a la identidad.	- Globalización neoliberal. - Problemas cruciales del mundo de hoy.	Preguntas de control.	-Textos. -Videos. -Computadoras. -Propios del aula

9	2 hs	III: Cultura e identidad	Clase – encuentro	La revolución social como hecho cultural. La cultura como proceso liberador: José Martí y Fidel Castro acerca del tema. Humanismo, ética y justicia en la tradición cubana y latinoamericana: José Martí, Simón Bolívar, Ernesto Che Guevara y Fidel Castro.	Problemas globales de la humanidad	Preguntas de control.	-Textos. -Videos. -Computadora -Propios del aula
10	1 h	III: Cultura e identidad	Consulta	-Aclaración de dudas -Tratamiento a trabajo investigativo	Clase – encuentro.	Preguntas de control.	Textos. Guías

*

Tema I: La conciencia.

Lengua materna.

- ❖ Buscar el concepto de Conciencia y práctica
- ❖ Dar tratamiento ortográfico a las palabras: esencia, subjetivo, Mariátegui

Preparación para la defensa.

- ❖ Importancia del estudio de la conciencia en los momentos actuales, vinculados a la Batalla de Ideas y a la necesidad de prepararnos para la defensa.

Jurídico y de dirección.

Orientar por estudio independiente :elaborar un resumen sobre la importancia de las ideas y su apropiación consciente en la lucha revolucionaria para nuestro país, partir de las discusiones y pronunciamientos de nuestro comandante en Jefe Fidel y otros altos dirigentes de la dirección política del país.

Componente laboral:

Este trabajo se realizará en vinculación con el componente laboral de los estudiantes que asistan al museo y trabajaran en la elaboración de Fichas a partir de los recortes de prensa que aborden el tema de la conciencia y su importancia actual a raíz de la Batalla de ideas que está enfrascado nuestro pueblo. (Esta actividad se orienta al final de la clase encuentro).



Tema II: El proceso del conocimiento.

Lengua materna.

Palabras que le damos tratamiento.

- Sujeto, objeto, materia (En la pizarra)
- Verdad absoluta y verdad objetiva (Por el diccionario)

Medio ambiente, computación

- ¿Cómo los principios y categorías de la teoría del conocimiento marxista constituyen una base teórica para comprender el cambio climático?
- Buscar en la computadora, adelantos científicos de la época contemporánea.
- Fichar y exponer como influye en base al conocimiento científico la problemática medioambiental actual en su conservación y cuidado.

Político –ideológico.

- Importancia que tiene a raíz de la actual Batalla de Ideas conocer la verdad en toda su dimensión. (Estudio independiente)
- Histórico-social.
- Hacer referencia al carácter socio-histórico de la teoría del conocimiento dado por Lenin.

-Ejemplificar el desarrollo del proceso revolucionario en Cuba, al abordar la temática .condiciones objetivas y subjetivas para el triunfo de la revolución social.

Socio-política.

-Fichar las distintas formas de conciencia social y ejemplificarlas de acuerdo a nuestra realidad socio-política actual.

-Preparación para la defensa.

-Argumente sobre la implementación de las Milicias Nacionales Revolucionarias como una práctica necesaria frente a ese imperio revuelto y brutal como sentenció nuestro apóstol y el conocimiento que debemos tener sobre la guerra de todo el pueblo.)

Componente Laboral.

-En el estudio independiente para entregar el alumno debe ejemplificar como se manifiestan lo subjetivo y lo objetivo en el montaje de una sala transitoria.

-Mencionar las principales piezas de una colección y ejemplificar su objetividad.

Tema III. Cultura e identidad.

Lengua materna e inglesa.

- Dar tratamiento ortográfico a las palabras: psicología, ideología, apropiación, valor, valoración.

-Histórico-político.

-Referencia al contexto histórico para el surgimiento de la cultura en Cuba.

_Medio ambiente.

-Al darle salida a la cultura como un proceso de producción y apropiación material y espiritual se hace necesario tenerla en cuenta para el cuidado del medio ambiente que el hombre en su desarrollo tecnológico desproporcionado, está acabando con el planeta y hoy más que nunca debemos tener la cultura elemental para protegerla.

Componente Laboral.

-Investigue si en la sala de epigrafía del museo José Ramón Zulueta, el desarrollo azucarero en Colón a través de las piezas que allí se exponen y realiza un resumen y entrégalo en programa Word.

Ideo-política y jurídica.

-Buscar en la Constitución de la República que papel juega y como se manifiesta la cultura y la identidad nacional.

Conclusión

Se hace necesario, en condiciones de Universalización, el funcionamiento de los colectivos de asignatura de manera sistemática, utilizando diferentes formas organizativas para garantizar que se conviertan en talleres científicos donde fluya el intercambio metodológico y se precisen acciones concretas a desarrollar en las diferentes actividades presenciales de manera que se propicie la integralidad en la formación del estudiante.

Recomendación

Divulgar en la reunión provincial de asignatura, el folleto con el Programa Analítico de esta para su generalización.

Bibliografía General para todos los Temas.

-Castro, Fidel. Escritos y Discursos.

----- Ideología, conciencia y trabajo político. Edit. Política, 1991.

----- Globalización Neoliberal.

-Colectivo de autores. Texto Básico: Lecciones de Filosofía Marxista Leninista. Tomos I y II (Bajo la dirección de la Dra. Isabel Centelles Lorenzo y el Dr. Pablo Guadarrama González, 1991).

-----Entrevista al director del Museo Municipal “José Ramón Zulueta.”

----- Reglamento del Museo Municipal “José Ramón Zulueta.”

-Engels F. La Ideología Alemana.

----- Anti-Duhring.

----- Dialéctica de la Naturaleza.

- Horruitiner Silva, Pedro (2008).La universidad cubana: el modelo de formación. Editora Félix Varela: La Habana.p39

-Lenin, V. I. Obras Escogidas en 3 y en 55 tomos.

----- Cuadernos Filosóficos.

----- Materialismo y Empirio criticismo.

-Martí, José, en la Universidad. Selección y Prólogo de Cintio Vitier. Edit. “Félix Varela”. La Habana, 1997

-Marx, C., Engels, F.- Obras Escogidas en 3 tomos, en 2, y tomo único.

-Partido Comunista de Cuba. Documentos de los Congresos, especialmente del V Congreso (Informe Central, Discurso de Clausura, Resolución Económica, Intervención de Carlos Lage sobre la Resolución Económica y documento político “El partido de la unidad, la democracia y los derechos humanos que defendemos”).